

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» с. Краснобор

Карта анализа предметно – развивающей среды в группах детского сада

Дата проверки 15.04.2024г

Показатели	Критерии	Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.	
		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1. Соответствие РППС группы качественным показателям	1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников	1б	1б
	1.2. Представленный компонент предметно-развивающей среды ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность	1б	1б
	1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство в построении образовательного пространства	1б	1б
2. Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%)	2.1. Групповое пространство разграничено по секторам	1б	1б
	2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер	0б	1б
3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам	3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН	1б	1б
	3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и	1б	1б

(безопасность)	эстетическим требованиям		
	3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера	1б	1б
4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям	4.1. Единство стиля в оформлении группы	1б	1б
	4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка	1б	1б
	4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности	1б	1б
5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды	5.1. Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.	0б	1б
6. Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения . Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей	6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)	1б	1б
	6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.)	1б	1б
	6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)	1б	1б
	6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям	0б	1б

	мир вещей и событий)		
	6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ)	16	16
	6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития	16	16
	6.7. Материалы и оборудование для социально-личностного развития;	16	16
	6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития	16	16
	6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности	16	16
	6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства	16	16
7. Трансформируемость РППС	7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую.	16	16
	7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид	06	06
8. Полифункциональность среды	8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной	16	16

	атрибутики		
	8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля	0б	1б
	8.3. Использование предметов- заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы)	0б	1б
	8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д.	1б	1б
9. Доступность среды	9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки	1б	1б
	9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	0б	0б
	9.3. материалы для творчества предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин	0б	1б
	9.4. Возможность менять цвето- световой дизайн центра	0б	0б
	9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности	1б	1б
	9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности	1б	1б
	9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей	1б	1б

	детей		
10. Создание информационного пространства для родителей:	10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов.	16	16
Итого количество баллов:		30	34
% соответствия		81%	92%